**Утверждаю:**

**Директор**

**МБОУ СОШ с.Р. Камешкир**

**Глухов А.М.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа школьного самоуправления**

**МБОУ СОШ с.Р. Камешкир**

**Программа**

**Пояснительная записка**

**Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие  их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.**

**Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.**

**По организации всей деятельности ученического самоуправления руководящее значение имеет "Положение об ученическом самоуправлении", в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы ученического самоуправления.**

**Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.**

**Программа разработана и составлена для учащихся 5-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих их стратегической цели школы.**

****        **Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;**

****        **Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;**

****        **Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.**

**Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:**

**Закон РФ *"Об образовании";***

**Решение коллегии Минобразования России от 25.05.2012 № 11/1 "*Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений";***

**Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2012 № 196;**

**Устав МБОУ СОШ с.Р. Камншкир**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому  индивиду и как социальной единице** – **личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.**

**Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции  поддаётся воспитание  как целенаправленный, специально- организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально- педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как «Дух» школы, когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.**

**Современная  воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в школьном сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.**

**Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав  обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.**

**Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для  образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.**

**Развитие  человека как личности – это развитие культурное. Человек как личность в своём развитии становится микрокосмосом культуры, обретая тем самым своё нравственное самоопределение. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.**

**Программа «деятельности» школьного самоуправления «Идея»  является одним из инструментов в  решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме.  Проблема воспитания нравственной личности является  актуальной для нашего времени в развитии общества  в целом.**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

**Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.**

**ОСНОВНЫЕ  ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

****        **развитие лидерских качеств методами активного социально- психологического обучения;**

****        **развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;**

****        **создание комфортной обстановки общения и творчества;**

****        **формирование мотивационной - потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;**

****        **разработка социальных проектов с целью  адаптации старшеклассника в социуме;**

**ОСОБЕННОСТИ  ВОЗРАСТА  СТАРШЕКЛАССНИКА**

****        **Этот возрастной период  - один из самых благодатных в становлении личности человека. Ранняя юность устремлена к осознанию своей жизни в целом, к осмыслению общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира. Ранняя юность прекрасна мировоззренческой устремленностью, а значит,  желанием изменить и переустроить этот  мир. Неопытность юности придает ей смелость в суждениях и безоглядность в критике окружающей среды.**

****        **Именно жизнь как отдельный особенный  объект является постоянным предметом осмысления старшеклассника. Но не просто жизнь как отсутствие смерти и существование на земле, а – жизнь, достойная Человека в его качестве наивысшей ценности. Исследователи подросткового возраста отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов «кодекса чести». Это правила взаимопомощи и взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками и нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый  обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Большое значение имеет организация разновозрастных коллективов, где односторонность отношений практически исключается, и в силу вступают гуманные истинные отношения людей, объединённых общей, социально значимой целью. Забота о друге, сверстнике и забота о малыше - разные по содержанию отношения. Подчиняться сверстнику - не то же самое, что уметь поиграть с малышом. Как личность, ребёнок гораздо богаче развивается в многодетной семье, где он усваивает всю гамму человеческих отношений, оценок, норм взаимодействия с другими.**

****        **В раннюю юность, благодаря  социально-психологической природе этого возраста, складывается некий  образ жизни. Он становится образцом для повседневной реальности, он выступает как модель  для уже сегодня начатого  построения собственной жизни. Поэтому чрезвычайно важно активизировать все духовные силы  старшеклассника для создания идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? Что есть жизнь, которую ведет современный достойный человек?**

****        **Современный подросток- человек с кипучей энергией, инициативностью, сталкивается с культурой, в которой универсальные инструкции ценятся выше индивидуальных проявлений жизни; общее, алгоритмизированное, понятное в поведении другого человека, делает его «удобным» для управления во всех социальных системах. Но, к счастью, всегда есть юные молодые люди, которых тяготит эта универсальность, потому, что по законам жизни они особенно чувствительны к проявлениям силы и слабости самой жизни, открытой для неё через существование живого «Я». Это живое «Я» проявляет себя в широком размахе колебаний и противоречий переживаний, связанных с необходимостью найти и установить своё собственное содержание, освоить своё собственное психологическое пространство. Сразу это сделать очень трудно, но жить без него уже невозможно; увлечение чужими формами жизни редко несёт в себе черты устойчивости. М.М. Рубинштейн: «Путь продвижения к самому себе совершается вовсе не с роковой необходимостью: это норма, которая далеко не всегда достигается».**

**Основные функции органов самоуправления**

|  |  |
| --- | --- |
| Название сектора | Основные обязанности |
| Президент | Организует стратегическое планирование деятельности школьного совета.  -  Определяет повестку дня и председательствует на заседаниях школьного совета.  -  Организует работу по согласованию деятельности школьного совета с администрацией школы, методическими объединениями и другими органами, существующими в школе.  -  Координирует работу советов классов.  - Осуществляет контроль исполнения решений школьного совета.  - Оказывает помощь председателям советов классов.  - Проводит совещания осуществляет общий контроль работы. |
| Министр образования | - организует работу для помощи в учёбе;  - планирует  и проводит совместно с педагогами познавательные дела;  - ведёт протоколы заседаний;  - помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель, олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных игр;  - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения лучших учеников и класса школы. |
| Министр печати | - проведение конкурсов газет, рисунков;  - выпуск школьной газеты, объявлений;  - использование в работе компьютерной графике;  - сбор материала для школьной газеты;  - проведение опроса среди учащихся о прошедшем мероприятии. |
| Министр спорта | - планирует и организует дела по сохранению и преобразованию школы и школьной территории;  - организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;  - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;  - организует внеурочную жизнь младших школьников;  - по мере необходимости выпускает газеты, объявления. |
| Министр волонтерского движения | - выявление «адресов милосердия»;  - организация тимуровской работы ( помощь  ветеранам, инвалидам, пенсионерам);  - организация внеурочной жизни младших школьников. |
| Министр культуры | - планирует, организует и проводит школьные мероприятия совместно с организатором и вожатой;  - организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;  - ведёт учёт и разрабатывает систему поощрения достижений;  - организует внеурочную жизнь младших школьников;  - по мере необходимости выпускает газеты, объявления. |

**План работы Совета Старшеклассников на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1.Выборы нового состава Совета старшеклассников.  2.Распределение обязанностей. Выборы президента.  3. Составление плана работы.  4. Подготовка Дня учителя.  5.Подготовка к празднику «Осенний бал». |
| **Октябрь** | 1.Подготовка и проведение осенних праздников.  2.Проверка классных уголков.  3.Подведение итогов 1 четверти. |
| **Ноябрь** | 1.Подготовка материала для сайта школы.  2. Подготовка и проведение Дня Матери.  3.Проведение конкурса агитбригад «Я выбираю жизнь!»  4.Рейд по проверке школьных кабинетов. |
| **Декабрь** | О подготовке к новому году:          Конкурс газет.          Мастерская Деда Мороза.  Подведение итогов 2 четверти. |
| **Январь** | 1.Работа с нарушителями дисциплины.  2.Подготовка и проведение месячника защитника Отечества. |
| **Февраль** | 1.Вечер встречи выпускников.  2. Газета к 23 февраля.  3.Подготовка к 8 марта.  4.Проведение уроков мужества. Встреча с ветеранами. |
| **Март** | 1.Проведение праздника 8 марта.  2.Профориентационная работа «Все работы хороши – выбирай на вкус».  3.Начало кампании по проведению в школе летних программ: летний лагерь, ЛТО по благоустройству школы и пришкольного участка, голубой патруль, зеленый патруль, УПБ «Дружба».  4.Подведение итогов 3 четверти. |
| **Апрель** | 1.Подготовка к 9 мая.  2.Обсуждение темы последнего звонка.  3.Проведение субботников, акция «Чистые берега». |
| **Май** | 1.День Победы.  2. Утверждение сценария последнего звонка и репетиции.  3.Анализ работы Совета Старшеклассников за учебный год. |

**Анализ**

**работы Совета старшеклассников**

**за  2014-2015 учебный год**

 В МБОУ СОШ с.Р. Камешкир работает орган ученического самоуправления – Совет  старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, труда и заботы, информационный отдел и отдел правопорядка.Возглавляет всю работу Совета старшеклассников  ученица 11 класса Потрясова Д. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

 \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

\* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

\* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

\* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

\* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

**Уровни развития ученического самоуправления:**

**1-й уровень** - ученическое самоуправление в классе.

**2-й уровень** - общешкольное ученическое самоуправление.

**1-й уровень – ученическое самоуправление в классе**

Педагогические задачи:

        Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством

        Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива

        Поддержание инициативы в планировании и самостоятельности проведении мероприятий

        Воспитание ответственности за порученное дело.

   Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года .

   В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг.  Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

**2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление**

Педагогические задачи:

        Помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.

        Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.

        Помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью.

        Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

        Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах

        Помощь в организации шефской работы

        Помощь в создании нормативно-правовых документов.

Заседания ученического совета проходят не реже 1 раза в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение День учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел конкурс между учителями и дублерами, подготовленный силами старшеклассников. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению осенних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, яркие костюмы, ну а осенние натюрморты были просто произведением искусства.

Следующим большим делом самоуправления было проведение Декады правовых знаний. Декада началась с активной работы старшеклассников (учащихся 9-11 кл.), которые готовили презентации и классные часы по темам: «Права ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Я – ребенок! Я – гражданин!», «Легко ли быть ребенком?» и др.

В течение недели старшеклассники проводили тематические классные часы для самых маленьких школьников. Классные часы и занятия проходили в различных формах – это были и беседы, и круглые столы и проектная деятельность, и, конечно же, викторины. На базе нашей школы уже второй год работает «Клуб молодых избирателей», где молодые люди изучают свои права, а также основы избирательного права. 15 октября прошло очередное заседание, посвященное предстоящим выборам.

Кроме того, в школе проводилась и творческая работа. Активная деятельность Совета старшеклассников стала подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся школы. Для самых маленьких творческая группа старшеклассников подготовила «Новогоднюю сказку», учащиеся 5-6 классов были приглашены на «Новогодний калейдоскоп» - праздничную конкурсную программу, ну а старшеклассники  встретились на Новогоднем бале-маскараде.

В течение нескольких лет действует отряд «Безопасное колесо» руководитель Исназаров К.М., которые принимают активное участие в районных соревнованиях. В 2015 году необходимо продолжить работу по изучению ПДД, привлекая работников ГАИ.

В целом цель и задачи поставленные в 2015 учебном году выполнены. Школьное Правительство оценило работу на «хорошо».  
Негативно влияли на работу совета старшеклассников следующие факторы:  
- отсутствие материального обеспечения;  
- не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся;  
- считать приоритетным направлением в воспитательной работе на новый учебный год гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, лидерское, социально-педагогическое  
- обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления.

Ответственная ст. вожатая Кальдина О.И.